

انتزاع الاستجابة (سيلان اللعب) لذا سمي مثيراً شرطياً ، ويرمز له بالرمز (م/ش).	
هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي ، حيث نلاحظ أن تقديم المثير الشرطي بمفرده - دون مصاحبة المثير الطبيعي له - يكون قادراً على انتزاع الاستجابة الطبيعية وهي سيلان اللعب، ويرمز لها بالرمز (س/ش).	الاستجابة الشرطية

سـ تعتمد نظرية التعلم الشرطي على عدة قوائين وضـحـ ؟

تتوقف قدرة المثير الشرطى فى إصدار الاستجابة الشرطية على :- أـ عدد مرات اقترانه وتدعميه بالمثير الطبيعي بـ الفاصل الزمنى بين المثير الشرطى والمثير الطبيعي مثال :- لذا عندما يجيب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة على المعلم أن يشجعه ويدعمه مباشرة .	قانون التدريم
عند تكرار تقديم المثير الشرطى دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعي فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها ما يسمى "بالانطفاء" مثال :- لذلك إذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذى يقول "أنا ... أنا ... " بالإجابة عن طلبه لها فإن هذه الاستجابة بكلمة "أنا ... أنا ... " ستتضاءل ويحدث لها انطفاء، وتقل الفوضى فى الفصل بما يؤثر إيجاباً على التعلم	قانون الانطفاء
عند تقديم المثير الشرطى بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة ، وهذا يقال أنه تمت عملية استرجاع تلقائى للاستجابة الشرطية .	قانون الاسترجاع التلقائى

سـ بينـ كـيـفـ تـسـتـقـيـدـ مـنـ نـظـرـيـةـ التـعـلـمـ بـالـاشـتـاطـ الـكـلاـسيـكـيـ ؟

تفسير ردود الأفعال الانفعالية مثل : تفسير الخوف الآلم . <u>مثال</u> : نفس خوف الأطفال من طبيب الأسنان بسبب خبرات الآلم المرتبطة عند الطبيب .	.١
تعديل الاستجابة غير المرغوبة بالإشتراط المضاد. <u>مثال</u> : الخوف من الظلام يتم ربطه بمثير مرغوب (اللعب بالكتشاف) .	.٢
تفيد في تكوين اتجاهات موجبة للتلاميذ لحضور المدرسة . <u>مثال</u> : ارتباط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب . ( حصة الألعاب )	.٣

## اسئلة عامة

### سـ وضعـ مـفـهـومـ الـتـعـلـمـ ؟

نحن لا نستطيع ملاحظة التعلم بشكل مباشر، وإنما يستدل عليه من السلوك ذاته . وعلى هذا يمكن أن نعرف التعلم على النحو الآتي: ( التعلم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة

### سـ كـلـ تـعـلـمـ يـعـدـ تـغـيـرـ سـفـرـ مـذـهـبـ العـبـارـةـ ؟

التغيرات في الأداء الناتجة عن النمو لا تعتبر تعلمًا لأن العوامل المسئولة عن هذا التغيير هي عوامل بيولوجية خارجه عن إرادة الفرد، وليس نتيجة الخبرة والممارسة وكذلك التغيرات الناتجة عن التعب لا تعتبر تعلمًا لأن هذا التعب لا يعتبر تعلمًا لأن هذا التعب سريعاً ما يزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحي قسطاً من الراحة .

### سـ عـلـلـ وـجـودـ نـمـاذـجـ وـنظـريـاتـ لـلـتـعـلـمـ ؟

ليس الإنسان في حاجة إلى أن يتعلم فقط ، ولكن غالباً ما يدفعه حب الاستطلاع إلى محاولة التعرف على كيفية التعلم، وقدّمتها كانت الخبرة الوسيلة الأساسية في تعلم الكثير من أمور الحياة، وساهمت الدراسات والأبحاث في مجال التربية وعلم النفس في زيادة الاهتمام بنظريات التعلم .

### سـ اـشـرحـ بـمـثـالـ نـظـرـيـةـ التـعـلـمـ الشـرـطـيـ الـكـلاـسيـكـيـ ؟

هي أول النظريات السلوكية ظهرت وأكثرها شيوعاً ومؤسسها العالم الروسي "إيفان بافلوف"

وحيثما كان يجري تجربة لأحد الحيوانات في الغد اللعابية لاحظ ملاحظة هامة هي : "أن الحيوان يفرز لعابه حين يتعرض لبعض المثيرات التي ترتبط ارتباطاً متكرراً بالطعام وليس حينما يوضع الطعام في فمه فعلاً، المعروف أن وظيفة اللعاب الفسيولوجية هي تيسير مضغ الطعام وبطنه وهضمه ، ولكن بافلوف لاحظ أن الحيوان يفرز اللعاب لمثيرات أخرى محايدة بخلاف الطعام وهذا ما يدل على أنه يستجيب لمثير آخر سماه بافلوف فيما بعد بالمثير الشرطى .

### سـ وضعـ المـفـاهـيمـ التـالـيـةـ : المـثيرـ الطـبـعـيـ .ـ المـثيرـ الشـرـطـيـ .ـ الـاستـجـابـةـ الشـرـطـيـةـ .ـ المـثيرـ المحـايـدـ .ـ الـاستـجـابـةـ الطـبـعـيـةـ

هو المثير الذي ينشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمها في البداية ، وهو الطعام (مسحوق اللحم) ويرمز له (م/ط).	المثير الطبيعي
هي الاستجابة بسيلان اللعب نتيجة المثير الطبيعي وهو الطعام، ويرمز لها بالرمز (س/ط).	الاستجابة الطبيعية
هو المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي ، وقد استخدم بافلوف صوت الجرس كمثير محايد في البداية	المثير المحايد
هو المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي (الطعام) لعدة مرات قادرًا بمفرده على	المثير الشرطى

**سـ يـعـدـ قـاـنـونـ الـأـثـرـ مـنـ قـوـاـيـنـ نـظـرـيـةـ التـعـلـمـ بـالـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطـاـ وـضـحـ**

الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى أو يضعف نتيجة لما يتربى على الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم الارتياح .

حيث يرى ثورنديك أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب التكرار والاقتران بين المثير والاستجابة وإنما تنشأ نتيجة الأثر الطيب الناشئ عن التعزيز .

مثال: إذا أجبت عن سؤال المعلم إجابة صحيحة فستشعر بالارتياح والسرور وهذا الرضا سيجعلك تتذكر هذه الإجابة بسرعة إذا سئلت نفس السؤال فيما بعد ، وبالتالي ستقوى الرابطة بين هذا السؤال والإجابة الصحيحة عنه ، وإذا لم تجب عن السؤال إجابة صحيحة فستشعر بعدم الارتياح ، وبالتالي ستضعف الرابطة بين السؤال وتلك الإجابة غير الصحيحة .

**سـ وـضـحـ بـالـأـمـثـلـةـ قـاـنـونـ الـأـسـعـدـادـ أـوـ الـتـهـيـءـ**  
**سـ يـعـدـ قـاـنـونـ الـأـسـعـدـادـ وـالـتـهـيـءـ مـنـ قـوـاـيـنـ نـظـرـيـةـ التـعـلـمـ بـالـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطـاـ وـضـحـ**

يصف هذا القانون الأساس الفسيولوجية لقانون الأثر ، فهو يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح التي أشار إليها قانون الأثر وبالتالي فهو يحدد الظروف التي يشعر فيها المتعلم بالرضا أو الضيق وهي تتضمن ثلاثة احتمالات ، وهـي:

أ. إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ، وتمت استثارته على نحو يؤدي إلى إصدار هذه الاستجابة ، حينذاك سيشعر بالرضا والارتياح .

مثال: إذا سألك المعلم و كنت مستعداً للإجابة ، وأجبت عن السؤال إجابة صحيحة فإن هذا يشعرك بالرضا والارتياح .

بـ. إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ، ولم يعط الفرصة لإصدار هذه الاستجابة ، فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح .

مثال : إذا سأله المعلم سؤالاً ، و كنت مستعداً للإجابة عن السؤال ، إلا أنه لم يطلب منك المعلم الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الارتياح .

جـ. أما إذا لم يكن الفرد مهيناً لل الاستجابة ، و تم إجباره على إصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح .

مثال : عندما يسألك المعلم سؤالاً وأنت غير مستعد للإجابة عن هذا السؤال ، فإليك بطبعية الحال ستشعر بالضيق وعدم الارتياح .

**سـ اـعـرـضـ التـصـيـيـراتـ الـتـرـبـويـةـ نـظـرـيـةـ التـعـلـمـ بـالـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطـاـ .**

- زيادة دافعية المتعلمين عن طريق إشراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه مما يجعل بينية التعلم مثيرة وجذابة .
- الممارسة أساس التعلم وتساعد في اكتساب المهارات .
- ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية أو تكوين عادات سلوكية مرغوبة ، أو تذكر معلومات لفظية ، وهـذا
- التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعـدـ الطـلـابـ عـلـيـ فـهـمـ وـاسـتـيعـابـ الشـرـحـ .

٤- إحل نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة وإطفاء الغير المرغوبة .

مثال: مكافأة تلميـذـ بعد حضوره المدرسة . بعد فترة إمتناع عنها

٥- تعليم القراءة للأطفال من خلال اقتراح الجملة المطلوب قراءتها بالصورة المعبرة عنها .

مثال: تعلم الحروف بالصور .

**سـ اـشـرـحـ بـمـاـلـ نـظـرـيـةـ التـعـلـمـ بـالـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطـاـ ؛ عـنـ ثـورـنـدـيـكـ**

١- أجرى ثورنديك التجربة التي وضع فيها قطاً جائعاً داخل قفص حيث أظهر القطة في البداية نشاطاً عشوائياً وكان على القطة الجائع إصدار استجابة معينة للخروج من القفص والحصول على الطعام الذي يوجد خارج القفص لأن يشد الجبل أو يجذب حلقة أو يحرك سقطة الباب وجميعها استجابات تحقق الهدف .

٢- اتخذ ثورنديك الزمن الذي استغرقه القطة لحل المشكلة دليلاً على التعلم ، بمعنى أنه كلما تناقص الزمن كان دليلاً على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة .

٣- واعتبر ثورنديك كل فرصة تعطي للقط محاولة مستقلة بذاتها وتنتهي هذه المحاولة عندما يستجيب الحيوان بالخروج والحصول على الطعام

٤- سجل ثورنديك عدد المحاولات و زمن كل محاولة وكان التحسن التدريجي يتمثل في تناقص الزمن مع تكرار المحاولات . وقد استخدم ثورنديك الطعام كتعزيز لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة .

**سـ يـعـدـ قـاـنـونـ التـمـرـينـ مـنـ قـوـاـيـنـ نـظـرـيـةـ التـعـلـمـ بـالـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطـاـ ... نـاقـشـ**

**سـ قـارـنـ بـيـنـ قـاـنـونـ الـأـسـعـمـالـ وـقـاـنـونـ الـأـهـمـالـ ؟**

الأول : قانون الاستعمال	الثاني: قانون الإهمال أو عدم الاستعمال
-------------------------	----------------------------------------

يشير إلى عدم الممارسة أو التمرن لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة .

في مثلك السابق الإهمال وعدم حل امتحانات في مقرر من المقررات يضعف الرابطة بين سؤال معين والإجابة عن هذا السؤال بما يؤثر سلباً في التحصيل الدراسي للطالب .

يقصد به أن التمرن أو الممارسة يؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة قوى الارتباط أكثر .

مثال: تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحانات هذا التدريب يقوى الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح عن هذا السؤال مما يؤثر إيجاباً في تحصيل الدراسي للطالب .

## سـ اذـكـرـ الـتـطـبـيـقـاتـ التـرـبـوـيـةـ لـنـظـرـيـةـ الـجـشـطـالـتـ (ـفـهـمـ وـالـاسـتـبـصـارـ)؟

١. يتم التعلم عن طريق الفهم وليس الحفظ .
٢. ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة .
٣. التعلم وفق هذه النظرية يعتمد أساساً على إدراك العلاقات التي قد تكون قائمة بين عناصر الموقف أو الدرس .
٤. يجب الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين ما هو جديد ، وما سبق تعلمه من خبرات .
٥. التعلم يحدث نتيجة إدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزاءه المنفصلة .
- مثلاً: تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة ( الطريقة الكلية ) بدلاً من الحرف (الطريقة الجزئية) .

## سـ وـضـعـ نـظـرـيـةـ تـجـهـيزـ وـمـعـالـجـةـ الـمـلـوـمـاتـ عـنـدـ نـورـمـانـ؟

- ✓ يؤكد " نورمان " أبرز علماء تلك النظرية أن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات وببعض العمليات المعرفية الأخرى .
- فالتعلم عند " نورمان " يتم من خلال :
- ١- التعلم يقوم على المعلومات التي الحصول عليها وهو الدور الأكبر للتعلم .
  - ٢- التعليم يقوم على التخزين الجيد للمعلومات في الذاكرة الذي يساعد على الأداء الجيد .
  - ٣- التعلم لا يتم كعملية أتوماتيكية .
  - ٤- التعلم لا تتحكم فيها مجموعة قوانين

## سـ حـدـدـ الشـرـوـطـ الـمـنـاسـبـةـ لـمـوـقـعـ الـتـعـلـيمـ فـيـ نـظـرـيـةـ تـجـهـيزـ وـمـعـالـجـةـ الـمـلـوـمـاتـ؟

يتم من خلالها استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجي .	الاستقبال
يتم من خلالها إضفاء وإعطاء معانٍ ذات دلالة محددة للمدخلات الحسية في الذاكرة .	الترميز
يتم من خلالها عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة .	الاحتفاظ
يتم من خلالها استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتذكرها .	الاسترجاع

## سـ وـضـعـ قـوـانـينـ التـعـلـمـ فـيـ هـذـهـ نـظـرـيـةـ تـجـهـيزـ وـمـعـالـجـةـ الـمـلـوـمـاتـ؟

يلخص نورمان مفاهيمه الأساسية عن التعلم بثلاث قوانين رئيسية هي:

- ١- **قانون العلاقة السببية**: - لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما .

## سـ وـضـعـ المـقصـودـ بـالـجـشـطـالـتـ؟

ويقصد بمصطلح { الجشطالت } : الصيغة أو الشكل أو الكل المنظم الذي يزيد على مجموع أجزائه ، فالجشطالت هو ( كل تتكون فيه أجزاء من عناصر متراقبة ترابطًا ديناميكياً فيما بينها وكذلك فيما بينها وبين الكل ذاته ) .

قدمت هذه النظرية تفسيرًا جديداً للتعلم من خلال معرفة كيف يدرك الفرد نفسه والبيئة المحاطة به في قانون " الكل أكبر من مجموع أجزائه " ومثال ذلك حينما تقرأ كلمة " أم " لا تقرأ حروف منفصلة ( أ.م ) ، ولكن تقرأ الكلمة كوحدة كلية

## سـ حـدـدـ أـمـ التجـارـبـ الـتـيـ اـعـتـدـ عـلـيـهـاـ أـصـحـابـ نـظـرـيـةـ الـجـشـطـالـتـ فـيـ آثـيـاتـ نـظـرـيـتـهـ؟

تم إجراء التجارب الشهيرة على القردة :

- أ- **التجربة الأولى** : وضع الموز في أعلى سقف القفص الذي يوجد فيه القرد مع وجود صندوق أو صندوقين في أحد جوانب القفص كمعينات يمكن للقرد استخدامها للوصول إلى الموز .
- ب- **التجربة الثانية** : وقد وضع الموز في بعض التجارب خارج القفص ، مع وضع بعض العصى داخل القفص ، بحيث لا يستطيع القرد الوصول للموز خارج القفص إلا باستخدام هذه العصى في جذب الموز من خارج القفص .

## سـ وـضـعـ كـيفـ تـقـمـ عـلـيـةـ التـعـلـمـ بـالـفـهـمـ وـالـاسـتـبـصـارـ الـدـيـ الـجـشـطـالـتـ؟

١. يرى علماء مدرسة الجشطالت أن القرد يدرك الموقف أو الأحداث التي يمر بها بشكل كلي .
٢. التعلم يحدث لديهم من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تداخلها عملية تنظيم لعناصر الموقف الذي يوجد فيه القرد لوضعها في صورة " الكل المتكامل " .
٣. القرد لم يدرك الصناديق والعصى على أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها على أنها وسائل معاينة للوصول للهدف وهو الموز .
٤. تعد عملية الفهم ، وإدراك العلاقات من أهم العمليات التي يمارسها القرد في كافة مواقف التعلم المعقّدة ، وهو خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية التي أشرنا إليها { نظريتي التعلم الشرطي } ، { والتعلم بالمحاولة والخطأ } .

## سـ حـدـدـ خـصـائـصـ التـعـلـمـ بـالـاسـتـبـصـارـ؟

١. ينتقل من مرحلة ما قبل الحل إلى مرحلة الحل بطريقة مفاجئة .
٢. غالباً يخلو من الأخطاء .
٣. يظل الكائن محافظاً له لمدة طويلة .
٤. يستطيع الفرد تطبيقه في المواقف المشابهة بسهولة .
٥. موجود لدى جميع الكائنات الحية مع الاختلاف في درجة التعلم ، حيث يزداد تبعاً لدرجة ارتقاء ونمو الكائن الحي .
٦. لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستشعار لأنّه يصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى .

✓ وكلما كانت هناك رغبة في التعلم وحاجة إلى التقدير كلما زاد دافع التعلم عند الإنسان .

### س يلعب التعزيز سواء كان إيجابياً أم سلبياً دوراً هاماً في التعلم ... أكد صدق العبارة ؟

١. يلعب التعزيز دوراً هاماً في التعلم .
٢. ومن المعروف أن كل ما يشجع الدوافع ويرضي الرغبات هو نوع من المكافأة ويشمل ذلك : { الجوائز والدرجات في الامتحان وكل ما يشعر الإنسان بالرضا أو الارتياح هو ما يسمى بالتعزيز الموجب } .
٣. وقد يكون التعزيز السلبي مفيداً أحياناً وخاصة حينما يحرم الشخص المخطئ من شيء يحبه ويوجه انتباذه إلى أخطائه حتى يتجنّبها .
٤. ولذلك فإن التغذية الراجعة في هذه الحالة لها أهمية خاصة فإذا أدركت أنك أخطأت في تعلم نطق كلمة باللغة الإنجليزية ثم تستمع إلى النطق الصحيح من مدرسك فإنك في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة .

### س للمارسة دور حيوي في حدوث التعلم ... برهن على ذلك ؟

هناك نوعان من الممارسة أثناء التعلم هما : الممارسة الموزعة والممارسة المركزية . وفي الممارسة الموزعة يتم التعلم في جلسات قصيرة نسبياً بينها فترات راحة . أما في الممارسة المركزية فإن الشخص يتعلم الموضوع في جلسات طويلة نسبياً دون أن تخللها راحة . والممارسة الموزعة عموماً أفضل من المركزية .

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تختلف طريقة تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل من التعلم والراحة .</li> <li>١. حسب الأعمال والمهام التي تقوم بها .</li> <li>٢. ومبدأ الفروق الفردية بين الأفراد .</li> <li>• ويمكن القول أنك يجب أن تستريح طالما تشعر أن كفأتك في العمل بدأت تتناقص وأن أخطائك بدأت في التزايد ، على أن تكون فترات الراحة خلال العمل الواحد الذي توديه قصيرة .</li> <li>• أما إذا انتقلت من عمل إلى آخر ، كان تتحول من استئثار اللغة العربية إلى الرياضيات فيجب أن تكون فترة الراحة بينهما أطول .</li> </ul>	<p><b>ملاحظات هامة</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

### س الدور الإيجابي للمتعلم يساعد في إتمام تعلمه ... وضح ذلك ؟

كلما زاد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية مثل إعداد الدرس مقدماً، وتخصيصه أثناء تعلمه والمشاركة في المناقشة، وطرح الأسئلة التي تتصل بالموضوع كان تعلمك أكثر جودة .

س يتضمن قانون التعلم السببي جزءان عند نومان بين ذلك

٢. - قانون التعلم السببي: لهذا القانون جزءان :

الجزء الأول	الجزء الثاني
<p>يتتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها حيث يميل الكائن الحي إلى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سلبية واضحة بالنتائج غير المرغوب فيها.</p> <p>مثال : الطالب الذى يمارس الرياضة باستمرار وفى نفس الوقت يتجنب أن يشتري الأطعمة من الباعة الجائلين حرصاً على صحته</p>	<p>يتتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحي إلى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سلبية واضحة بالنتائج غير المرغوب فيها.</p>

س يعد قانون التغذية المراجعة المعلوماتية أحد قوانين التعلم في نظرية معالجة المعلومات ... حل

٣. قانون التغذية المراجعة المعلوماتية .

يشير هذا القانون إلى أن نتائج أي عمل تؤديه سيوفر لك كماً من المعلومات عن هذا العمل " تسمى التغذية المراجعة المعلوماتية " تفيدك في تصحيح المسار وبالتالي يحدث التعلم ومن هنا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالفهم .

مثال : يقال أنك تعلمت الشطرنج حينما تفهم جيداً النقلات والإستراتيجيات الأساسية للعبة وغضضها التي تحصل منها على التغذية المراجعة المعلوماتية وقد تعتقد أنك تعلمت الشطرنج ولكنك إذا لم تستطع اللعب أمام لاعب يتحدى فربما ينك في الحقيقة لم تتعلم .

س أذكر التطبيقات التربوية النظرية تجميل ومعالجة المعلومات

س كيف يمكنك كطالب الأستفادة من نظرية تجميل ومعالجة ومعالجة المعلومات في دراستك ؟

١. فهم العديد من العمليات المعرفية المركبة .
٢. أن السلوك الإنساني ينتج من تفاعل الظروف الحالية المثيرة وذكريات الخبرة السابقة .
٣. ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الأولى للمتعلم .
٤. التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف .
٥. التعلم المبني على المعنى أكثر دواماً لذلك يجبربط ما يتعلم الطالب بخبراته السابقة وبالواقع .
٦. الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم من خلال تطبيق المتعلم لكافة الموضوعات والدروس التي يتعلمها .

س للداعية دور بارز في عملية التعلم ..... وضح ذلك .

✓ إن جميع أنواع التعلم السابقة التي أجريت على الحيوان اعتمدت على وجود دافع هو ( دافع الجوع ) وتحتختلف دوافع التعلم عند الإنسان عن الحيوان فعند الإنسان تلعب الدوافع الاجتماعية دوراً كبيراً مثل : { الإنجاز وال الحاجة إلى التقدير والرغبة في الاستطلاع } أما عند الحيوان فهي ترتبط فقط بالدوافع الفسيولوجية

د- استخدام عادات جيدة في القراءة مثل البقاء الصحيح لحركات العين على الكلمات المطبوعة.

### س- حدد المقصود بعلم نفس النمو؟

١. هو الذي يهتم بدراسة المبادئ والقوانين المتصلة بالنمو الإنساني.
٢. يهتم بمظاهر النمو المختلفة.
٣. يهتم بالمطالب وال حاجات والمشكلات التي تواجه الفرد في كل مرحلة.

### س- بين الهدف من دراسة النمو الإنساني؟

والهدف النهائي لدراسة النمو الإنساني هو تكوين شخصية نامية متطورة بصورة متكاملة ، وهذا الهدف لا تقوم به الأسرة بمفردها ولكن تقوم به كل مؤسسات المجتمع ( الحضانة، المدرسة ، وسائل الإعلام ، دور العبادة ... الخ).

### س- وضح تعريف النمو موضحاً ما يتضمنه؟

#### س- حلل تعريف النمو؟

- يمكن تعريف النمو الإنساني على أنه :

سلسلة التغيرات التي تحدث للكائن الحي منذ لحظة الحمل وحتى الشيخوخة أو الوفاة وذلك في الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية واللغوية والخلقية .

ويتضح مما يتضمنه التعريف السابق أن النمو:

١. سلسلة متصلة تبدأ منذ لحظة الحمل ثم الطفولة والمراقة والشباب والرشد والشيخوخة .

٢. يشمل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية واللغوية وهذه الجوانب متفاعلة مع بعضها البعض

### س- أعرض مبادئ النمو في ضوء ما درست؟

يعني أن الوليد يستجيب للمواقف عامة بطريقة كليلة ثم تصبح الاستجابات أكثر تنوعاً  
مثال ١: فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط.

مثال ٢: ويكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة لكل أجزاء جسمه ، وبعدها تأخذ شكلاً منسقاً للأيدي والأرجل

مثال ٣: وحينما يريد الطفل أن يلتفت إلى مصدر صوت ما فإنه يحاول الالتفاف بكل جسمه ، ثم تتعدل حركته ويتعلم كيف يدير رأسه ورقبته فقط دون بقية جسمه .

يقوم على التفاعل بين كان عضواً بيولوجيًّا وما يتعرض له من مؤثرات بيئة مادية ونفسية واجتماعية ، ولا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل مع امتداد الزمن ينتقل من مرحلة إلى أخرى ، مكتسباً كل ما يؤهله للنضج لهذه المرحلة.

توجد فروق فردية في معدلات: الجسمى والعقلى والاجتماعى والانفعالى ،  
بل توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمى لا تساير النمو العقلى أو

### س- ما المقصود بالانتقال الموجب للتعلم؟

١. تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر تأثيراً إيجابياً ويفيدك في تعلم موضوع آخر . وهو ما يسمى بالانتقال الموجب للتعلم ،

مثال: فتعلمك لقاعدة نحوية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية يجب أن يفيدك أثناء القراءة والكتابة في مواقف أخرى .

٢. ولا يكون للتعلم قابلية للانتقال الموجب إلا إذا توافرت له مجموعة من الشروط أهمها :

أ- العناصر المشتركة: فإذا كان المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال الموجب سهلاً .

ب- الفهم: وهو العملية التي تعتمد على إدراك العلاقات أو (الاستبصار).

### س- يلعب الانتباه دوراً هاماً في تحسين طرق الاستذكار دللاً بالأمثلة؟

الانتباه: يتحقق من خلال:

أ- تخصيص وقت معين للاستذكار والحرص والالتزام به .

ب- تخصيص مكان معين للاستذكار وتحاشي أماكن الاسترخاء (السرير)

ج- بذل بعض المجهودات البدنية كتحريك الجسم والجلسة المعتمدة

ـ - التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة ، { كالهواء - الضوضاء } .

ـ - التخلص من المشكلات النفسية والعاطفية والاجتماعية

### س- زيادة الرغبة في الاستذكار ترتبط بمبدأ الدافعية بين ذلك؟

زيادة الرغبة في الاستذكار:

ويمكن تحقيق هذا الدافع عن طريق :

ـ - التفكير في الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها مثل النجاح أو التفوق

ـ - التنافس مع الذات وتحديد مستوى يسعى لتجاوزه

ـ - تخصيص وقت محدد للانتهاء من استذكار المادة والحرص على تنفيذ ذلك .

### س- يصبح الاستذكار أكثر فاعلية إذا كانت ذاتها إيجابياً... ووضح كيف يمكن تحقيق ذلك

المشاركة النشطة:

ـ - تأكيداً للدور الإيجابي للمتعلم يجب أن يكون نشطاً لإيجابياً أثناء

ـ - الاستذكار:

ـ - المراجعة: وتكون بين وقت لآخر لتنذكر بعض العناصر الأساسية .

ـ - تنوين المذكرات: و تلخيص المادة و ملاحظات و اسئلة عن المادة و تدوين أفكار حول ما تتعلم

### س- القراءة بالفهم تيسّر لك الكثير من التعلم. كيف يمكن تحقيق ذلك؟

استخدام طرق القراءة الجيدة:

ـ - استعراض العام للمادة قبل الدراسة التفصيلية .

ـ - الربط بين المعلومات الجديدة ، والمعلومات السابقة .

ـ - البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .

## س قارن بين الغدة النخامية والغدد الدرقية؟

- ومن أهم الغدد اللاقتوبية أو الصماء ما يلى :

الغدد الدرقية	الغدد النخامية	أسم الغدد
وتفرز هرمون الثيروكسين الذي يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة اللازمة	تقع أسف سطح المخ ويفرز الفص الامامي عدداً من الهرمونات منها هرمون النمو الذي يبدأ عمله منذ الشهور الأولى في حياة الجنين .	المكان وافرازاتها
- <u>ونقصه يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة وبالدوخان أحياناً و عدم النشاط وقلة الرغبة في العمل وبطء التنفس وضعف الرغبة الجنسية وقلة الرغبة في الطعام وبطء ضربات القلب</u>	نقص هذا الهرمون في الدم قبل البلوغ يعيق نمو العظام فيتحول الطفل إلى قزم .	نقص افرازاتها
- <u>أما إذا زاد إفرازها ونشاطها عن الحد العادي من هرمون الثيروكسين؛ فقد يعاني الفرد من العصبية وعدم الاستقرار في ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة ونحو ذلك .</u>	زيادة إفراز هذا الهرمون في مرحلة البلوغ تؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والأطراف	زيادة افرازاتها

## س وضح دور الأسرة في النمو ؟

### (٣) الأسرة :

- إذا كانت العلاقات بين الطفل والديه تتسم بالحب ، والقبول والثقة والاحترام فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين وبائق فيهم
- في حين نجد أن العلاقات التي تسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهاون أو الرفض تؤدي إلى زيادة اعتمادية الطفل ، وشعوره بعدم الثقة والعجز والنقص - كذلك فإن العلاقات الطيبة مع الأخوة والخالية من تفضيل طفل على طفل ، فإنها تؤدي إلى النمو النفسي السليم للطفل

**س يؤدي الغذاء دوراً هاماً في النمو..... على.....**

(٤) الغذاء : يؤدي الغذاء دوراً مهماً في النمو حيث أنه:

- (١) يمد الجسم الطاقة .
- (٢) كما يساعد في بناء خلايا الجسم وتعويض التالف منها .
- (٣) يسهم في وقاية الفرد من الأمراض ، ويجب أن يتناسب الغذاء مع طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد ، وفي كل الحالات يفضل أن يتناول الفرد وجبات غذائية تحتوى على كل العناصر المطلوبة للنمو.

الاجتماعي أو الانفعالي والمسايرة في النمو بين الأقران نسبية .

فمن ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام، ويلاحظ أن الطفل الذكي كثيراً ما يكون متقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي .

إذ يكون النمو الجسمى سريعاً في المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة والمراحل ، بينما يطينا في الطفولة المتأخرة وفي الرشد .

فالنمو يسير في اتجاه محورين متوازيين أحدهما طولى يبدأ من أعلى الرأس ويتوجه إلى آخر القدم ، والأخر عرضي .

س وضح العوامل المؤثرة في النمو ؟

س تعد الوراثة أحد العوامل المؤثرة في النمو..... بين ذلك

### (١) الوراثة :

- ✓ الوراثة هي انتقال الصفات أو الخصائص الوراثية من الوالدين إلى الأبناء، وذلك عن طريق الجينات التي تحملها الكروموسومات ✓ ومن المعروف أن الخلية الإنسانية تتكون من جدار وبروتوبلازم ، والبروتوبلازم يحتوى على سينوبلازم ونواة ✓ يوجد داخل النواة الكروموسومات التي تحمل الجينات ، والتي تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن الحي.

س تعد الغدد أحد العوامل المؤثرة في النمو..... نقاش

س ميزتين الغدد القنوية والغدد اللاقتوبية الصماء وتأثيرها على النمو.

### (٢) الغدد :

الغدد أعضاء داخلية في الجسم ، تتكون من مجموعة من الأنسجة التي تتتألف من خلايا عصبية وخلايا عضلية ، وتحتوي الجسم على مجموعتين من الغدد، وهما:

الغدد اللاقتوبية (الصماء)	الغدد القنوية
- وتطلق إفرازاتها في الدم مباشرةً، وتساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي .	وهي غدد لها قنوات خاصة تسير فيها إفرازاتها .
- والتوازن في إفرازات هذه الغدد يجعل الفرد شخصاً سليماً ، والاضطراب في إفرازاتها يؤدي إلى الأضطرابات النفسية والجسمية والشخصية.	ومن أمثلتها : الغدد الدمعية ، والغدد اللعابية ، والغدد العرقية .

**س تعد وسائل الاعلام أحد العوامل المؤثرة في النمو. برهن**

**(٨) وسائل الاعلام -**

- ✓ تزداد أهمية وسائل الإعلام في ظل الثورة التي أصبحت تعرف الآن باسم ثورة المعلومات من حيث تنوع أساليب الاتصال ، ومن حيث الكم الهائل من المعلومات التي تقدمها . و ماتتبناه من قيم ايجابية أو سلبية .
- ✓ ومن المعلوم أن بناء القيم وتكون الاتجاهات لم يعد مقصوراً على الجماعة أو الجماعات الصغيرة التي ينتمي إليها الفرد،
- ✓ ولكن أصبح لأساليب الاتصال وما تحمله من معلومات تأثير أكثر وضوحاً في الأطفال والمرأةين

**س للأذن والكمبيوتر أثر على عملية النمو. ناقش**

**(٩) الانترنت والكمبيوتر (الحاسب الآلي) :-**

- إذا كان العصر الراهن هو عصر الثورة العلمية ودخلوا الحاسوبات ، إلا أن هناك بعض المخاطر تتطلب تفتيين استخدامه بالنسبة للأطفال

- وهذه المخاطر منها :

- ١) صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الانترنت
- ٢) الدخول إلى غرف الاتصال حيث يتداولون الحديث مع آشخاص غرباء لا يعرفونهم ، ويجب تحذير الأبناء من ذلك
- ٣) استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي ويوثير على نموهم النفسي - ( خاصة إذا وصل الأمر إلى إدمان الانترنت ) .
- ٤) عندما يقل التواصل الاجتماعي مع الآخرين يصبح الطفل أكثر عرضة للشعور بالوحدة النفسية والاكتئاب .

**س يمر الفرد بعدة مراحل نمائية.... استعرض ذلك.**

النمو سلسلة من الحلقات المتتابعة تبدأ مع تلقّي البويضة وتنتهي بنهاية حياة الفرد ، ويمكن تقسيم مراحل النمو إلى النحو التالي

- ١) مرحلة ما قبل الولادة : وهي من بداية تلقّي البويضة حتى الولادة
- ٢) مرحلة المهد : وهي منذ الميلاد حتى نهاية الأسبوع الثاني
- ٣) مرحلة الرضاعة : وهي من نهاية الأسبوع الثاني حتى نهاية السنين
- ٤) مرحلة الطفولة المبكرة : وهي من نهاية الثانية إلى نهاية السنة السادسة
- ٥) مرحلة الطفولة المتأخرة : وهي من بداية السنة السابعة حتى العاشرة {البنات} والثانية عشرة {البنين}.
- ٦) مرحلة البلوغ أو ما قبل المراهقة : وهي من العاشرة أو الثانية عشرة حتى الثالثة عشر ( البنات ) أو الرابعة عشر {البنون}
- ٧) مرحلة المراهقة المبكرة : وهي من الثالثة عشر أو الرابعة عشر حتى السابعة عشر
- ٨) مرحلة المراهقة المتأخرة : وهي من السابعة عشر حتى الحادية والعشرين .

**س للحضانة دور في عملية النمو... بين ذلك.  
س تعد الروضة المعبأ الذي ييسر انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة... دل**

**٥) رياض الأطفال ودور الحضانة -**

- ✓ تعد الروضة المعبأ الذي ييسر انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة .

✓ لذلك فهي سلطة مؤثرة في تشكيل النمو ،  
✓ كما تعد خبرة الذهاب إلى الروضة من أهم التغيرات الاجتماعية التي يواجهها الطفل .

✓ فالروضة تسهم في اتساع عالم الطفل الاجتماعي الذي يزيد صلته باشخاص آخرين ، بعد أن كانت علاقاته محصورة في دائرة أبوية

**س تعد المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة والحياة الاجتماعية.... اشرح**

**٦) المدرسة :**

- ✓ هي تلك المنظمة الرسمية التي اتخذها المجتمع ، وأوكل إليها مهمة :-

١) تربية النشاء وتعليمهم.

٢) واكتسابهم أنماط السلوك والتفكير ،

٣) تساعدهم على تنمية استعداداتهم ومهاراتهم .

٤) تعد المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة والحياة الاجتماعية .

فهي تستقبل الطفل صغيراً في طور النمو ، لتوظله ناضجاً لمواجهة الحياة بموافقها المعقّدة ومشكلاتها المتعددة .

**س تؤثر جماعة الرفاق على النمو..... دل**

**٧) جماعة الرفاق -**

• هي الجماعة التي تتكون من مجموعة من الأفراد المتقاربين في السن أو المستوى الدراسي أو في السكن أو الميلول والاتجاهات ... وغيرها ، ويربط بينهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية

**س لجماعة الرفاق أهمية في عملية النمو..... ناقش**

- أهمية جماعة الرفاق : في التوافق النفسي والاجتماعي في كل مراحل الحياة بصفة عامة ، وفي الطفولة والمرأفة بصفة خاصة :

١) مصدر للصحبة والنصيحة والترفيه .

٢) المساعدة عند الازمات .

٣) أن شعور الطفل أو المراهق بأنهما مرفوضان من جماعة الرفاق يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية وازدياد مشاعر الاكتئاب وانخفاض قيمة الذات .

فإذا كان دم الأم به عناصر (RH) موجبة، وكان دم الأب به عناصر (RH) سالبة، هنا يحدث التوافق بين الأب والأم فلا يحدث ضرر للجنين. ولكن إذا كان هناك تناقض بين دم الأم ودم الأب فقد يؤدي إلى نقص كرت الدم الحمراء ويترتب على ذلك موت الجنين داخل الرحم أو بعد الولادة مباشرة أوإصابةه بأنيميا حادة أو شلل أو ضعف عقلي أو عمى.

**فبالنسبة للجنين**

- فإن الأجنة التي تأتي بعد الطفل الأول تكون غالباً أصغر حجماً وأقل وزناً خاصة لو كانت المسافات الزمنية بين الولادة قصيرة
- كما أن الطفل الذكر إذا كان ترتيبه الميلادي الأول فإن هرمونات الذكورة تكون أكثر من الأطفال الذين يكون ترتيبهم الميلادي بعد الأول .

**فبالنسبة للأم :**

- كما أن الولادات المتكررة، والرضاعة، ورعاية أطفال صغار تستنزف المرأة جسدياً وتستنزف مخزونها الجسدي مما يؤثر عليها وعلى أطفالها.
- وقد يؤدي ذلك إلى مشكلات خطيرة للأم مثل الآنيميا- فقر الدم ونزيف الدم وفقدانها.

الانفعالات مثل (السعادة ، أو القلق ، أو الحزن ) قد لا تؤثر بشكل مباشر على نمو الجنين، ولكنها تؤثر بشكل غير مباشر عبر تأثير الهرمونات فعلى سبيل المثال فإن القلق الحاد أو التعرض للضغط النفسي ، أو الاكتئاب ، أو الحزن الشديد تزيد هذه الانفعالات من صعوبة الحمل والتى تشمل الغثيان والقى وامكانية التعرض للاجهاض. كذلك عصبية الأم الشديدة تؤثر على الطفل قبل الولادة وبعدها، فهى قبل الولادة تضر الجهاز العصبى للجنين . وبعد الولادة تزيد من بعض الأعراض المرضية لدى الطفل الوليد، مثل البكاء الشديد، أو المغص، أو النشاط الزائد، وسوء الهضم وكذلك احتمالية الإجهاض).

يؤدى إلى نقص في وزن الجنين وإلى التزيف، أثناء الحمل، وتصل أخطر تدخين الأم الحامل إلى حد وفاة الجنين ، أو وفاة الطفل الرضيع بعد الولادة، كما أن الأمهات اللاتى يتوقفن عن

**٥) زيادة عدد مرات الحمل عن أربعة**

٩) مرحلة الرشد المبكر: وهي من الواحدة والعشرين حتى الأربعين .

١٠) مرحلة وسط العمر : وهي من الأربعين حتى الستين .

١١) مرحلة الشيخوخة : وهي من الستين حتى نهاية العمر .

**من تناول بالشرح العوامل التي تؤثر على الجنين قبل الولادة؟**

<p><b>١) أمراض الأم الحامل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ إن أي مرض يصيب الأم الحامل خاصة في الشهور الثلاثة الأولى للحمل يؤذى الجنين. ومن أهم هذه الأمراض { الحصبة الألمانية و الأمراض التنسالية }</li> <li>✓ حيث ينتقل المرض من الأم الحامل للجنين مما يسبب له :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصمم.</li> <li>- العمى - البكم - ضمور المخ .</li> <li>- أمراض القلب .</li> <li>- عقلي</li> <li>- تأخر النمو الجسمى والعقلى .</li> </ul> </li> <li>• التطعيم ضد الحصبة الألمانية يقتل أو يقضي على حالات التخلف العقلى الناتجة من الحصبة الألمانية</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>٢) غذاء الأم</b></p> <p>من اللازم أن تحصل الأم الحامل على غذاء مناسب ومتوازن ، بصفة خاصة البروتين ، أو اللبن ومنتجاته، وخبز، وحضروات، وفواكه، وذلك للاحتفاظ بحالتها الصحية وحتى يكون طفلاً صحيحاً وسلامياً.</p> <p>وعدم كفاية أو تكامل العناصر الموجودة في غذاء الأم يؤدي إلى الإجهاض، أو الآنيميا، وتسمم الدم، أو الولادات المبتسرة أو الميغة، وزيادة وقت الولادة، وفقدان الدم لدى الجنين، كذلك فإن هناك أمراضًا تنتشر بين الأطفال الذين عانوا من سوء تغذية الأم،</p> <p>مثل: (الالتهاب الرئوي، أو الكساح، وفقدان الدم)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>٣) تعرض الحوض لأشعة أكس (X)</b> قد يكون ضرورة علاجية للمرأة الحامل التي تشكو من ورم خاصية في الحوض أو المبايض على أن التعرض لكميات قليلة من الأشعة قد لا يؤثر في الجنين ولكن المشكلة في التعرض لجرعات كبيرة ، فإن هذا قد يؤذى الجنين ويعرضه للإجهاض.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>٤) حالات اختلاف الدم</b></p> <p>ت تكون كرات الدم الحمراء من عناصر أساسية منها عناصر (RH) ، وتوجد عناصر (RH) في صورتين إما موجبة أو سالبة؛</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ربع طول الجسم نجد أن طول رأس الراشد تبلغ ثمن طول الجسم وتعتبر عملية التسنين من أهم مظاهر النمو الجسمى فى هذه الفترة كذلك تنمو العضلات فى حجمها وتزداد القدرة على التحكم فى العضلات الكبيرة . وبالنسبة للفروق بين الجنسين يظل الذكور أكبر حجما وأثقل وزنا وأطول قليلاً من الإناث، إلا أن الأسنان تظهر مبكراً لدى الإناث عنها لدى الذكور.</p>	
<p>الذكاء يكون حسياً حركياً وليس تجريدياً ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة .</p>	<u>النمو العقلى</u>
<p>يبدأ الطفل فى إقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين . وترتبط قدرة الطفل في إقامة هذه العلاقات بمدى إدراكه لرعاية ومحبة والديه له والاهتمام به وحمايته واللعب معه . <u>ومن أهم انفعالات الطفل في هذه المرحلة :</u> { الفرح أو الحب أو الخوف ، أو الغيرة أو الغضب أو البكاء } .</p>	<u>النمو الانفعالي والاجتماعي</u>
<p>في هذه المرحلة يبدأ الطفل في نطق الكلمة الأولى وذلك في الفترة من الشهر السادس إلى الشهر الثالث عشر . ومع نهاية السنة الأولى يستطيع أن يفهم تعليمات الآخرين وأوامرهم، ويستطيع في الشهر الثامن عشر إلى العشرين أن ينطق كلمتين . ويستطيع في السنة الرابعة أن ينطق جملة .</p>	<u>النمو اللغوى</u>
<p>يكسب الطفل (الثقة) في السنة الأولى ، والاستقلالية في السنة الثانية ... إلخ نتيجة الحصول الطفل على الرعاية المناسبة المتمثلة في الرضااعة والحب والاهتمام . وبالتالي ينظر الطفل بتفاؤل إلى المستقبل والى العالم وينظر إلى الآخرين على أنهم معطاعون جديرون بالثقة ويمكن الاعتماد عليهم مما يهنى للطفل لإقامة : (علاقات اجتماعية وانفعالية لاحقة ) مع الصديق ، مع الزوجة ، ومع الأبناء .. إلخ</p>	<u>الصفات الإيجابية</u>

<p>التدخين أثناء الحمل يصبح أطفالهن أكثر وزنا من غيرهم . وآثار تدخين الأم الحامل يعود على الجنين بحرمانه من الدم النقى ، ذلك لأن الدم الذى يصل إليه فيه نسبة كبيرة من ثاني أكسيد الكربون . وبالتالي تقل نسبة الأوكسجين وهذا يؤدى إلى زيادة نشاط دقات القلب .</p> <p>كل الأدوية التي تتناولها الأم الحامل تكون قادرة على الوصول إلى المشيمة وتأثير فى الجنين ، وقد ثبت أن الكثير من الأدوية التي تتناولها الأمهات الحوامل بدون إشراف طبى قد يكون لها تأثير سىء على الأجنة . ويؤدى إلى تشوهات جسمية وتختلف عقلى وضرر للجهاز العصبى ، وهذا ينطبق حتى على أقل الأدوية التي نعتقد أنها غير ضارة مثل الأسيرين .</p>	<b>(٨) سوء استعمال الأم الحامل للأدوية</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

**س مرحلة ما قبل الميلاد أهمية خاصة..... وضح ذلك .**

**س تعد مرحلة ما قبل الميلاد مرحلة تأسيس .... علل .**

تعد مرحلة ما قبل الميلاد ذات أهمية خاصة لأنها مرحلة التأسيس ،

- ١) وهي مرحلة وضع الأساس الحيوي للنمو النفسي .
- ٢) والتغيرات التي تحدث فيها في شهور عديدة تكون حاسمة ومؤثرة في حياة الفرد كله .
- ٣) وهذه المرحلة تعتبر أيضاً طفراً في النمو ، مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة .
- ٤) ولأهمية البالغة لهذه المرحلة فإن بعض الشعوب (الصين مثلاً) يحسبون شهور الحمل ضمن السن الحقيقي للفرد

**س تعد مرحلة الرضااعة هي مرحلة انطلاق القوى الكامنة والأنجازات .... حلل العبارة .**

✓ وتعتبر مرحلة انطلاق القوى الكامنة وهي مرحلة الإنجازات الكبيرة .

✓ حيث تشهد نمواً جسرياً سريعاً مثل (الجلوس و الوقوف و الحبو و المشى) ويكتسب اللغة .

✓ ويلاحظ فيها نمو الاستقلال ، والاعتماد النسبي على النفس ، والاحتراك الاجتماعي بالعالم الخارجي ، ويتم فيها الطعام .

✓ وفيها أيضاً تنمو الذات ويتكون مفهوم الذات الذي يعتبر الحجر الأساسى للشخصية .

**س عدد مظاهر النمو الجسمى في مرحلة الرضااعة ؟**

أن النسب بين أجزاء جسم الرضيع تختلف عما هي عليه لدى الراشد فيما يبلغ طول رأس الرضيع

**النمو الجسمى**

**س ينمو لدى الطفل الوعى بالاستقلالية وتأكيد الانتماء عن الوالدين في مرحلة ما قبل المدرسة .... دلل بالأمثلة ؟**

- ✓ تمت هذه المرحلة من بداية السنة الثالثة وحتى دخول الطفل المدرسة الابتدائية
- **وفي هذه المرحلة :-**
- ✓ ينمو لدى الطفل الوعى بالاستقلالية وتأكيد الانتماء عن الوالدين ، ويستطيع الجرى وينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويتمثل في تكرار استخدامه لكلمة " أنا " (أنا أستطيع أن أعملها أو أنا أقوم بذلك ، ...إلخ)

البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد، كما أن الأطفال بعضهم يخاف من الحيوانات، أو الظلام، أو الأطباء خاصة إذا كان مريضاً، أو إعطائه الطبيب حقة، أو دواء مراً.

\* انفعال الغضب :

- ✓ تظهر نوبات الغضب لدى الطفل عند حرمانه من إشباع رغباته ، وتكون هذه النوبات في صورة احتجاج وعند مقاومة وقد يثور الطفل ويرتمي على الأرض أو يركل الأرض بكلتا قدميه .

\* انفعال الغيرة :

- ✓ تظهر الغيرة عند ميلاد طفل جديد.

- ✓ يستطيع الطفل القيام ببعض المسؤوليات المهمة في رعاية الذات (الغذائية أو النظافة أو ارتداء الملابس)
- ✓ يستطيع أن يساعد في بعض الأعمال المنزلية ، ويستطيع أن يتحدث بفعالية مع الآخرين ، ويقلد ما يراه في التليفزيون أو السينما " سوبرمان ... الخ "

**س) وضع كيف يكتسب الطفل الصفات الأيجابية في مرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة)؟**

- ✓ يكتسب الاستقلال الذاتي وقوة الإرادة إذا توفرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للفعل
- ✓ يتوقف ذلك على مدى ما يشعر به من محبة من الوالدين .
- ✓ يكتسب القدرة على التحكم وتزداد دافعيته للإنجاز .

**س) أعرض الصفات الأيجابية التي يكتسبها طفل المدرسة الابتدائية؟**

- ✓ تتضمن زيادة النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي المتمثل في القدرة على التفكير الاستدلالي وعلى تنظيم الذات وعلى التواصل مع الأسرة، والأقران .
- ✓ مما يجعل الطفل يشعر بالكافية، والتمكن . حيث يهتم الطفل بالكيفية التي صنعت بها الأشياء، كما يهتم بشكل أساسى بالإنجاز الأكاديمى .

**::: مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة :::**

س : برهن بالأمثلة على مظاهر النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة ( ما قبل المدرسة ) ؟

- ✓ في نهاية هذه المرحلة يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقّة ، وتحتفي الأخطاء التي كانت موجودة قبل ذلك سواء في النطق الطفلى لبعض الكلمات مثل : ( قلم - تلم ) ( مدرسة - متربة ) ( أحمد - أمد ) - أو إبدال بعض الحروف ( حامز بدلاً من حازم )

النمو اللغوي

س : اعرض مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة ( ما قبل المدرسة ) ؟

س : تعد مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة ظهور الذكاء الاجتماعي .... بين ذلك ؟

- ✓ يبدأ الطفل في هذه المرحلة في التعلق بالوالدين خاصة بالأم.
- ✓ يستطيع أن يميز اجتماعياً بين الأشخاص المألوفين له مثل الأب والأم والأشقاء وبين الغرباء .
- ✓ يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يعبر عن عمق العلاقة مع الأم بالابتسام والشعور بالراحة عندما يراها .
- ✓ تعتبر هذه المرحلة بداية ظهور الذكاء الاجتماعي.

النمو الاجتماعي

**::: مظاهر النمو في مرحلة الطفولة الوسطى والمتاخرة :::**

س : يمتاز النمو الجسمى لطفل المدرسة الابتدائية ( الطفولة الوسطى والمتاخرة ) بالبطء ... نقاش ؟

يتسم النمو الجسمى في هذه المرحلة بالبطء وتتغير نسب النمو في هدوء ولا تطرأ زيادات مفاجئة في الحجم .

النمو الجسمى

نهاية المرحلة	بداية المرحلة	
- من 36 كم	من حوالي 21 - 23 كم	الوزن
تقريباً 146 سم	من 120 سم	الطول

س : حدد مظاهر النمو الجسمى في مرحلة الطفولة المبكرة ( ما قبل المدرسة ) ؟

- ✓ تستمر الأسنان في الظهور ويكمّل عدد الأسنان الموقّطة ، ويبداً تساقطها لتظهر الأسنان الدائمة ويعانى بعض الأطفال من التسنين .
- ✓ تنمو الأطراف نمواً سريعاً ، وينمو الجذع بدرجة متوسطة .
- ✓ يتأثر الطول بإمكانية النمو لدى الطفل .
- ✓ يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريباً في السنة ، ويكون البنون أقل وزناً بدرجة بسيطة من البنات .
- ✓ تبدأ خصارييف الهيكل العظمى للطفل بالتحول إلى عظام ، وتزداد في الصلابة و النمو .
- ✓ تنمو العضلات الكبيرة بصورة أسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة .

النمو الجسمى

س : اعرض مظاهر النمو العقلى في مرحلة الطفولة المبكرة ( ما قبل المدرسة ) ؟

- وهي مرحلة التفكير الحسى والتمركز حول الذات.
- لا يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يركز على بعدين أو أكثر

النمو العقلى

س : نقاش أهم مظاهر النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة المبكرة ( ما قبل المدرسة ) ؟

\* انفعال الخوف :

النمو الانفعالي

- ٢) يواجه الطفل في هذه السن جماعتين جديدين تساهمان في نمو شخصيته وفي تنشئته الاجتماعية وهما: المعلمون والأقران .
- ٣) يظل تأثير الأسرة مستمراً على الطفل
- ٤) يبدأ الطفل في هذه المرحلة في الانخراط وتقبل معايير المجتمع.
- ٥) يكون سلوكه الاجتماعي مت sincماً مع هذه المعايير، وهو لا يفعل ذلك لمجرد الحصول على الدعم، والإثابة من الوالدين والآخرين، ولكنه يفعل ذلك تحقيقاً لذاته حيث يشعر بالرضا عندما يقوم بسلوك اجتماعي مرغوب
- ٦) ويكون هنا التدعيم ذاتياً وليس خارجياً.

### س عرف المراهقة؟

المراهقة هي المرحلة التي يعبرها الطفل كي ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصير راشداً ناضجاً سواء كان رجلاً أم امرأة، فهي تبدأ بحدوث البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى سن الرشد.

### س المراهقة؟

س تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق من مطالب وتحديات مرحلة المراهقة...برهن بالأمثلة ؟

#### (١) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق :

- ✓ إن شعور المراهقة بالقيمة يبني على أساس كيفية ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه إلى حد كبير.
- ✓ من أهم مظاهر النمو الاجتماعي هو الميل نحو أفراد الجنس الآخر، وهذا الميل هو المسؤول عن قضايا الحب التي يمارسها المراهقون

س تحقيق هوية الجنس يمثل مطلب أساسى لدى المراهق دلل على ذلك ؟

#### (٢) تحقيق هوية الجنس :

- إن اعتقاد المراهق للدور المناسب لجنسه ، وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ في سنوات الطفولة ، ويمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته ويدعمه التوحد مع الوالد من نفس جنسه وتأييده ذلك واستحسانه من قبل المجتمع والآخرين .

س اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني يمثل تحدي أساسى للمراهق ... حلل العبارة ؟

س الاعداد للمستقبل المهني من المهام الرئيسية أمام المراهق ... ووضح ذلك ؟

#### (٣) اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني :

- ✓ إن أكثر ما يصيب المراهق بالقلق والاضطراب هو عدم القدرة على تحديد هوية مهنية، مما يدفع بالراهقين إلى المبالغة في التوحد بالأبطال الجماهيرية حفاظاً على تماسكم الذاتي.
- ✓ ويؤكد البعض أن المراهقة تنتهي ببداية الخبرة العملية في عالم العمل .

س : يطلق (جان بياجيه) على مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة العمليات العيانية (الحسية) حلءء ؟

س : اعرض مظاهر النمو العقلي (المعرفي) لطفل المدرسة الابتدائية ؟

عند سن السادسة أو السابعة يدخل الأطفال مرحلة العمليات العيانية { الحسية } ويقصد بالعمليات العيانية:

" القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية "

حب الطفل للاستكشاف وارتياح المجهول ومعرفة ما لا يعرفه، وهذا يتطلب رعاية معرفية من الوالدين متمثلة في توفير مصادر للمعرفة (كتب، مجلات ، زيارات لأماكن ثقافية ، مشاهدة التليفزيون ... الخ )

### النمو العقلي

س : يتسم النمو الانفعالي لطفل المدرسة الابتدائية بالاستقرار..... دلل على ذلك ؟

س : ناقش مظاهر النمو الانفعالي لطفل المدرسة الابتدائية ؟

- تتسم هذه المرحلة خاصة الثلاث سنوات الأخيرة منها بالهدوء، والثبات الانفعالي،

- يسميها بعض الباحثين {مرحلة الطفولة الهاضمة}، وذلك مقارنة بمرحلة الطفولة المبكرة التي تتسنم بحدة الانفعالات وعدم ثباتها ، وقياساً على فترة المراهقة التي تتسنم بعدم الاستقرار الانفعالي .

- وتتسم شخصية الطفل بتقبل الضوابط والنظام والطاعة

### النمو الانفعالي

س : يستطيع طفل المدرسة الابتدائية على التحكم في أدائه الحركي .... وضح

س : اعرض مظاهر النمو الحركي لطفل المدرسة الابتدائية ؟

يستطيع الطفل أن يتحكم في أدائه الحركي تتسنم حركاته بالقوة والسرعة والإتقان والرشاقة .

يستطيع استيعاب النشاط الحركي من خلال:(العب

الكرة أو السلة أو القفز أو السباحة .. الخ )

يستطيع أن يكتسب المهارات الحركية في فترة قصيرة.

ويميل الذكور إلى النشاط الحركي القوى (الجري أو القفز، وركوب الدرجات ... الخ )

تميل الإناث إلى الألعاب الخفيفة

### النمو الحركي

س : يتسع العالم الاجتماعي للطفل بالتحاقه بالمدرسة .... ناقش ؟

س : أذكر مظاهر النمو الاجتماعي لطف المدرسة الابتدائية ؟

(١) يتسع العالم الاجتماعي للطفل بالتحاقه بالمدرسة

### الاجتماعي

س استخلص مظاهر النمو العقلى والمعرفى فى مرحلة المراهقة  
س يتميز ذكاء المراهق بأنه ذكاء حسى ..... على صحة أو خطأ العبارة ؟

- ✓ يبدأ الذكاء الحسى فى الطفولة ثم ينموا تدريجيا نحو الذكاء المجرد فى مرحلة المراهقة حيث يصل أقصاها حتى ١٨ سنة
- ✓ وتنمية القدرات العقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك القدرات العقلية الخاصة كناتج للتحصيل الدراسي وزيادة درجة الانتباه، ونمو عمليات الاستنباط، والاستنتاج، والاستدلال،
- ✓ ويوجد تنوع لدى المراهقين فى الميول، والاستعدادات تبعاً لعوامل شتى وهى القدرات الخاصة، وغيرها مثل: مستوى التحصيل الدراسي، والمستوى الثقافى، والحالة الصحية للمراهق،
- ✓ وحيث يسير النمو العقلى عموماً من المجمل إلى المفصل أو من الكل للجزء

س تزداد العمليات العقلية تفصيلاً لدى المراهق دلائل الأمثلة ؟

<p>س : يزداد مدى وعمق الانتباه لدى المراهق ... فسر ؟</p> <p>يزداد مداه وعمقه فيستطيع تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقاً، وعمقده، وبذلك يستطيع الاستيعاب دراسياً دروساً أطول ،</p> <p>ومدى الانتباه له علاقة بالذكاء العام، ويساعد على التحصيل المرتفع، ويزيد من تذكر المراهق.</p>	<p><b>الانتباه</b></p>
<p>س : يميل المراهق إلى التذكر الآلى .... على صحة أو خطأ العبارة ؟</p> <p>يميل المراهق إلى التذكر المبني على الفهم، واستنتاج علاقات جديدة بدلاً من التذكر الآلى .</p>	<p><b>التذكر</b></p>
<p>س : يميل المراهق إلى التخيل القائم على المحسوسات ... على صحة أو خطأ العبارة س : القدرة على التخيل لها دور مهم في حياة المراهق ..... برهن على ذلك</p> <p>يميل المراهق إلى التخيل المجرد والقائم على المعنويات أيضاً بدلاً من التخيل الحسى كما هو في مرحلة الطفولة، لذلك تكثر أحلام اليقظة لديه، القدرة على التخيل هي الأساس في دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد ( الهندسة بفروعها، والجبر، وغيرها من العلوم الفيزيقية ) ؛</p> <p>تزايد لدى المراهق القدرة على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه</p>	<p><b>التخيل</b></p>

س تنمية القيم والمعايير الأخلاقية تميز مرحلة المراهقة عن مراحل النمو الأخرى ... أكيد صدق العبارة  
س تتفرد المراهقة أكثر من أي مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الأخلاقية

- ) تنمية القيم والمعايير الأخلاقية : -
- ✓ تتفرد المراهقة أكثر من أي مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الأخلاقية فمن ناحية يؤدي نمو القرارات العقلية إلى زيادة الوعى بالقضايا الأخلاقية، وإلى زيادة القدرة على مناقشتها
- ✓ وتكمله لهذه المطالب والتحديات التي يواجهها المراهق توجد أيضا **الحاجة إلى المركز الاجتماعى، والحاجة إلى الاستقلال، والحاجة إلى الإنجاز**
- ✓ وزراعة يهتم بالمثل والدين والحقيقة في محاولة منه لإيجاد فلسفة لحياته والفشل في ذلك يؤدي إلى عدم توافر الأمن النفسي .
- ✓ ولعلا أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق هي الحاجة إلى المركز الاجتماعى وتحقيق المكانة
- ✓ أما الحاجة الثانية التي تزداد أهميتها في مرحلة المراهقة هي الحاجة إلى الاستقلال وبدونها لا يمكن إقامة علاقات مع الجنس الآخر أو الأقران

س اعرض مظاهر النمو الجسمى في مرحلة المراهقة ؟  
س توصف المراهقة بأنها مرحلة ( انفجار النمو ) .. عقب ؟

- ✓ تحدث طفرة كبيرة في النمو مع البلوغ، وبعد البلوغ ثانية فترة يحدث فيها أسرع تغيرات جسمية ،
- ✓ يطلق على المراهقة مرحلة " انفجار في النمو " ، وهو انفجار يحدث قبل البلوغ أو يتزامن معه ، ويستمر لمدة عام أو عامين (تبعاً للفروق الفردية) قبل أن يصل الفرد إلى النضج الجنسي ، ثم يستمر لفترة تمتد من ستة أشهر إلى عام كامل بعد ذلك .
- ✓ ومعنى ذلك : أن فترة التغير السريع تمت حوالي ثلاثة سنوات توقف في مجموعها مرحلة المراهقة .

س وضح أهم التغيرات التي تصاحب عملية البلوغ في مرحلة المراهقة ؟

- يحدث مع البلوغ أربعة تغيرات جسمية هامة تشمل :-

- ١) حجم الجسم .
- ٢) نسب أعضاء الجسم .
- ٣) نمو الخصائص الجنسية الأولية .
- ٤) نمو الخصائص الجنسية الثانوية .
- ✓ وبعد اكتمال هذه التغيرات يتحول جسم الطفل الذي كان عليه إلى جسم الرائد الذي سيصير إليه طوال مراحل عمره التالية
- ✓ وتأتي التغيرات في حجم الجسم من التغيرات في الطول والوزن ، ويحدث الانفجار في نمو الطول قبل الوزن ، وأكبر زيادة في الطول تحدث قبيل بداية البلوغ، في العام السابق عليه .
- ✓ ولا تعد الزيادة في الدهون المصدر الوحيد لزيادة الوزن في المراهقة عند الذكور ، وإنما يضاف إلى ذلك الزيادة في أنسجة العظام والعضلات؛ حيث تشير أكثر صلابة ، (وتوقف العضلات 45% من وزن الجسم ) وكانت في مرحلة الطفولة لا تزيد عن 25% ( وأكبر زيادة في العضلات تحدث خلال الفترة من 12-15 سنة ) .